



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150

IPS "Giulio Verne" - ITE "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150- 00125 Roma

Dist. XXI Cod. Mecc.

RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06121125745 Fax

0652356676

Mail rmis10300c@istruzione.it

DOCUMENTO DI CLASSE

5AT

Indirizzo TECNICO ECONOMICO

Amministrazione Finanza Marketing

Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Indice del Documento del Consiglio di Classe

RIFERIMENTI NORMATIVI	pag. 3
PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 4
PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 9
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
ELENCO ALUNNI	pag. 12
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.15
ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'OGGETTO DEL COLLOQUIO	pag.18
TESTI STUDIATI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO	pag.19
ALLEGATO 1- Regolamento DDI	pag. 21
ALLEGATO 2 -Progetto interdisciplinare educazione civica : I DIRITTI UMANI	pag. 29
ALLEGATO 3 –Programmazioni e Relazioni Finali delle singole discipline	pag. 32
ALLEGATO 4– Griglie Valutazione	pag. 54
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 57

RIFERIMENTI NORMATIVI

- [DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 62](#)(Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, letterai), della legge 13 luglio 2015, n. 107)
- [ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 3 marzo 2021, n. 53](#), recante "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021";
- [ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE del 3 marzo 2021, n. 54](#), recante "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021".

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio

Attualmente I.I.S."Via di Saponara 150 offre quattro corsi di studio:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- il corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- Istituto tecnico economico, articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Istituto tecnico economico, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Grazie alla qualità dell'offerta formativa, alla radicalizzazione sul territorio, alla possibilità di sfruttare le sinergie e le risorse di un istituto di istruzione superiore con più indirizzi di studio, e a mirate e oculate politiche di integrazione ed inclusione, il nostro Istituto ha visto un progressivo aumento del numero di iscrizioni divenendo un vero e proprio polo di riferimento per l'istruzione tecnica-professionale del territorio.

Il bacino di utenza della sede Magellano riguarda essenzialmente le zone di Acilia, San Francesco, Dragona, Dragoncello e Ostia Antica, ma negli ultimi anni si sono aggiunte le zone di Casal Palocco, Axa ed Infernetto quartieri di nota tradizione liceale. In particolare notevole interesse ha suscitato l'istituzione quattro anni fa dell'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing perché con lo studio ad uso commerciale delle tre lingue più parlate al mondo, inglese, spagnolo e cinese, ed un'impostazione internazionale del curriculum, si pone all'avanguardia

nell'offerta formativa permettendo ai nostri diplomati di affrontare al meglio le sfide del domani.

A seguito della pandemia da Covid-19, il **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39** "*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*" ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e alle **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*"). Il **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**, adottato da questo istituto inizialmente in modalità mista (sia sincrona che asincrona) si è evoluto nel corso dell'anno seguendo l'andamento delle disposizioni ministeriali e regionali per giungere infine, nel secondo quadrimestre) ad una DDI prevalentemente sincrona in diretta streaming, per realizzare la quale tutte le aule sono state attrezzate di tutta la strumentazione necessaria e tutte le sedi sono servite da connessione Internet in fibra ottica. Agli alunni in condizioni di particolare disagio economico e sociale sono stati concessi in comodato d'uso i device necessari a seguire le lezioni a distanza (delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 07/04/2020).

Inoltre l'Istituto ha elaborato il **Regolamento per la didattica digitale integrata** definendo obiettivi, metodologie, strumenti, verifica, valutazione, inclusione, aspetti riguardanti privacy e sicurezza, organi collegiali e assemblee, rapporti scuola-famiglia. (di cui si riporta un estratto nell'Allegato -1)

Stando alle suddette Linee Guida, nel corso della giornata scolastica è stata offerta agli alunni e alle alunne in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Si è quindi garantita una frequenza dapprima del 50% poi del 70% di studenti in presenza (il 50% degli alunni per classe a settimane alterne più la presenza costante di alunni di particolari categorie individuate in seno al Consiglio di Istituto: con disabilità, DSA, altri BES, alunni a rischio non ammissione per scarso profitto e/o elevato numero di assenze) con entrata scaglionata in due gruppi, con le prime due ore di 60 minuti per rispettare del direttive regionali e le altre da 50 minuti. in base al seguente quadro orario:

1° ora	08.00 – 09:00	Gruppo 1
2° ora	09.00 – 10:00	Gruppo 1
3° ora	10:00 – 10:50	Gruppo 1 e 2
4° ora	10:50 – 11:40	Gruppo 1 e 2
5° ora	11:40 – 12:30	Gruppo 1 e 2
6° ora	12:30 – 13:20	Gruppo 1 e 2
7° ora	13:20 – 14:10	Gruppo (1) e 2
8° ora	14:10 – 15:00	Gruppo 2

Per le classi quinqea partire dal 20/01/2021 la DDI è avvenuta in modalità sincrona e dal 29/04/2021 è entrata in vigore la presenza obbligatoria delle suddette particolari categorie di alunni, con eventuali deroghe documentate.

PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'Istituto Tecnico dura 5 anni. Il corso di studi è suddiviso in un biennio comune ed un triennio differente in base all'articolazione; al termine del biennio, quindi, lo studente potrà scegliere tra:

- Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"
- Articolazione "**Relazioni Internazionali per il Marketing**"

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici.

- scegliere qualunque facoltà universitarie. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE, STATISTICA, LINGUE.
- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori (www.indire.it/its)

Il diplomato di istituto tecnico economico in articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing, a conclusione del percorso quinquennale, ha acquisito, oltre che una preparazione generale e di qualità sui saperi di base, competenze specifiche nel campo:

- dei fenomeni economici nazionali ed internazionali
- delle lingue ad uso commerciale
- del diritto pubblico, civile e fiscale
- dei sistemi aziendali e della loro:
 - organizzazione
 - conduzione e

- controllo di gestione
- del sistema informativo dell'azienda
- degli strumenti informatici
- degli strumenti di marketing
- dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Di seguito si riporta il quadro orario:

DISCIPLINE Classi	3^a	4^a	5^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA APPLICATA	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3
DIRITTO	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	2	2	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1
Totale	32	32	32

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione

La classe è formata da 24 alunni (17 maschi e 7 femmine)

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

La classe già dal terzo anno si è rivelata molto variegata (sia nella composizione che nel profitto) e divisa sostanzialmente in tre gruppi, di cui due provenienti da classi diverse del biennio e un cospicuo gruppo di alunni ripetenti. Il compito principale del corpo insegnante è stato quello di amalgamare la classe stessa, cercando di smussare dissidi e dissapori, stimolando la partecipazione al dialogo educativo.

Questo lavoro ha permesso di creare nel quarto anno un clima più sereno e costruttivo, ma l'insorgere dell'emergenza pandemica non ha permesso di consolidare al meglio i risultati raggiunti.

La classe ha comunque reagito abbastanza bene alla didattica a distanza, continuando a frequentare con una certa regolarità, ad eccezione di alcuni alunni che sia per motivi lavorativi e familiari (infatti diversi ragazzi lavorano il pomeriggio o aiutano nella conduzione familiare), sia per motivi personali o di salute (alcuni sono stati colpiti dal Covid-19), hanno accumulato un rilevante numero di assenze, che certo non ha giovato al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Comunque la classe nel suo complesso è notevolmente maturata, mostrandosi sensibile a problematiche economiche, sociali e culturali anche proprie del corso di studi affrontato, attenta ed interessata agli approfondimenti che si sono svolti soprattutto in materia di diritti umani e tutela ambientale .

Certamente l'impegno di una parte della classe poteva essere maggiore anche se ci sono state oggettive difficoltà, come la discontinuità didattica soprattutto in economia aziendale, che è materia di indirizzo, le nuove disposizioni circa le modalità di fruizione del tempo-scuola con un'articolazione per gruppi, ai collegamenti in DaD e DDI non sempre efficienti a causa di problemi tecnici. Di conseguenza alcuni alunni hanno disperso le loro energie, dimostrandosi non sempre collaborativi .

Per quanto attiene il rendimento scolastico, si sottolinea la presenza di pochi alunni (il 25% circa) che hanno conseguito in molteplici discipline ottimi livelli di preparazione (con alcune punte di eccellenza), mentre un nutrito gruppo di essi ha mediamente raggiunto i risultati attesi con valutazioni più che sufficienti (circa il 50%).

La restante parte del gruppo-classe, che manifestava già diffuse carenze pregresse, ha necessitato di interventi mirati e sostanziosi da parte dei docenti per garantire il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle diverse discipline di studio.

Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)

Nella classe sono presenti 2 alunni BES (un BES linguistico e un DSA certificato) per i quali si è evidenziata la necessità di elaborare un percorso didattico personalizzato. Tutta la documentazione specifica riguardante i PDP fa parte del presente documento e in modalità riservata, così come prescrive la legge, viene posto all'attenzione del Presidente della Commissione d'esame.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Coordinatrice Prof.Omissis)

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
OMISSIS	ITALIANO	NO	SI	SI
OMISSIS	STORIA	NO	SI	SI
OMISSIS	INGLESE	NO	SI	SI
OMISSIS	MATEMATICA	NO	SI	SI
OMISSIS	DIRITTO	SI	SI	SI
OMISSIS	SPAGNOLO	NO	SI	SI
OMISSIS	CINESE	NO	SI	SI
OMISSIS	ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	NO
OMISSIS	RELAZIONI INTERNAZIONALI	SI	SI	SI
OMISSIS	SCIENZE MOTORIE	NO	NO	NO
OMISSIS	POTENZIAMENTO su progetto	NO	NO	NO
OMISSIS	POTENZIAMENTO su progetto	NO	NO	NO

ELENCO ALUNNI

	Cognome e nome
1	Omissis
2	Omissis
3	Omissis
4	Omissis
5	Omissis
6	Omissis
7	Omissis
8	Omissis
9	Omissis
10	Omissis
11	Omissis
12	Omissis
13	Omissis
14	Omissis
15	Omissis
16	Omissis
17	Omissis
18	Omissis
19	Omissis
20	Omissis
21	Omissis
22	Omissis
23	Omissis
24	Omissis

EDUCAZIONE CIVICA

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe.

Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.

Le **Linee Guida (D.M. 35/2020)** definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Consiglio di Classe ha elaborato un progetto interdisciplinare di educazione civica dal titolo **"I diritti umani"** (**Allegato-2**) cui hanno partecipato trasversalmente, per un monte ore di 33 ore annue, le seguenti discipline:

Storia	4 ore
Diritto	10 ore
Spagnolo	5 ore
Cinese	4 ore
Storia e filosofia (potenziamento)	5 ore
Storia dell'Arte (potenziamento)	5 ore

La classe ha partecipato attivamente al progetto con spunti personali al dialogo educativo. E' stato altresì offerto alla classe un programma di approfondimento, per un totale di 8 ore, con delle lezioni tenute dal Prof. Virgilio Fabio (docente laureato in relazioni internazionali) sui seguenti temi:

- ✓ Sovranità nazionale e sovranazionale
- ✓ La tutela dei diritti umani nel mondo, in Europa ed in Italia
- ✓ Evoluzione storica della tutela dell'ambiente

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Le attività proposte dalla scuola sono state scelte in collegamento con gli argomenti specifici delle materie caratterizzanti, per sviluppare una sinergia tra teoria e pratica, al fine di un'effettiva trasformazione delle conoscenze in competenze. Purtroppo l'emergenza COVID-19 ha notevolmente condizionato questo percorso, determinando una inevitabile battuta di arresto delle attività in presenza.

Infatti a partire da marzo dello scorso anno la partecipazione degli alunni ai PCTO è avvenuta esclusivamente in modalità telematica su diverse piattaforme web che comunque hanno fornito competenze specifiche sugli argomenti trattati oltre a sviluppare competenze trasversali soprattutto in relazione alle soft skills.

Gli studenti e le studentesse, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Legge 145 del 2018) di seguito riassunte, sia per l'intera classe che per gruppi:

Tutti gli alunni hanno svolto il Corso sulla Sicurezza nella piattaforma di PCTO del MIUR o piattaforma ANFOS - Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro

La classe nel triennio ha sviluppato i seguenti percorsi di PCTO:

- Nell' a.s. 2018/19:
 - *Essenza Teatro*: Un percorso che ha visto alcuni alunni della classe partecipare ad un corso di teatro, suddivisi in vari gruppi: chi ha tenuto un vero e proprio corso teatrale, chi si occupava della console delle luci di scena, chi ha documentato l'esperienza grazie ad un corso accelerato sul funzionamento della cinematografia e il suo scopo, estraendo dal materiale grezzo un vero e proprio prodotto che è stato presentato insieme al lavoro del gruppo teatrale in uno spettacolo al quale è intervenuta anche la nostra Dirigente Scolastica.
 - *G.S. SPA (Gruppo Carrefour)*: attività mirante all'acquisizione di competenze lavorative di natura commerciale, gestionale, amministrativa e front office.
 - *E' tempo di partire*: esperienza nella gestione di un'agenzia di viaggio.
 - *Educamp - Vela in vento*: le attività di PCTO sono state svolte presso un villaggio turistico nella località di Nova Siri in Basilicata con obiettivi e finalità in campo naturalistico, sportivo e archeologico.
 - *Corso Stampante 3D*: progetto interattivo, nel quale i ragazzi hanno imparato a creare oggetti 3D grazie a un software: l'applicazione pratica è stata inserita nell'ambito di un Programma Operativo Nazionale (PON) in cui si è ricreata la necropoli e la città di Ficana, che sorgeva ad Acilia al tempo dell'antica Roma.
 - *Salone del Mobile 2019 presso l'Azienda Grilli Design (una alunna)*
 - *Convegni vari*:
 - tutela ambientale;

- educazione alla legalità;
- digital marketing.

- Nell' a.s. 2019/20:

- *Sapienza in Comune*: incontri prima a scuola, poi alla Protomoteca del Comune di Roma, poi on line a scuola e on line da casa durante la DAD, per incoraggiare gli studenti della nostra scuola a continuare il percorso formativo.
- *G.S. SPA (Gruppo Carrefour)*: attività mirante all'acquisizione di competenze lavorative di natura commerciale, gestionale, amministrativa e front office. Secondo anno di PCTO in questa struttura.
- *Penta studio*: tre alunne hanno realizzato un videoclip per pubblicizzare una impresa di ristrutturazione edilizia
- *Corso sulla Sicurezza*: tutti i ragazzi hanno svolto e praticamente tutti hanno completato il corso sulla sicurezza tenuto sulla piattaforma MIUR-Inail, per comprendere la normativa sul rischio generico nei luoghi di lavoro.
- *Esperienza studio in Giappone (un alunno)*
- *Alcune attività di Orientamento sia in entrata che in uscita.*

- Nell' a.s. 2020/21 tutte le attività di PCTO, a causa della pandemia sono state svolte in modalità on line:

- *Progetto Coca-Cola - #youthempowered*: i ragazzi hanno partecipato prima ad una video lezione introduttiva e poi ad un corso sui criteri gestionali e amministrativi inerenti il loro percorso di studi.
- *ENI-Learning*: progetto sempre in modalità online strutturato in alcuni moduli con esame finale e con obiettivi e finalità inerenti l'indirizzo tecnico economico frequentato dagli alunni.
- *ATC CONNECT*: corso di lingua Inglese, svolto con insegnanti madrelingua e con il supporto della docente di lingua inglese curricolare. Questa attività ha visto i ragazzi impegnati per diverse settimane. Al termine del corso gli alunni hanno presentato in lingua inglese un lavoro svolto durante le ultime settimane di incontri.
- *Alma Diploma*: questionario in modalità on line, che ha lo scopo di orientare al mondo del lavoro e/o allo studio universitario.
- *ASTERLazio*: IV Edizione di OrientaLazio che si è tenuta presso la fiera online www.orientalazio.it con lo scopo di offrire e chiarire agli alunni le proposte delle diverse Università del nostro territorio regionale, in vista di un possibile proseguo del loro percorso di studi dopo il conseguimento del diploma.
- **GIORNATE DI VITA UNIVERSITARIA telematica presso Università ROMA TRE**

-CONOSCI L'EUROPA presso l'Università ROMA TRE Dipartimento Scienze Politiche: approfondimento sul funzionamento dell'UE, dei suoi organi, degli atti legislativi e le modalità di comunicazione..

Gli obiettivi fondamentali perseguiti nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento possono essere così sintetizzati:

- ✓ Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso
- ✓ Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove
- ✓ Acquisizione di nuove conoscenze e competenze e applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico
- ✓ Conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti
- ✓ Applicazione di un linguaggio proprio del profilo professionale
- ✓ Percorso di consapevolezza del sé, dei propri punti di forza e debolezza

Si evidenzia, infine, come la classe durante i vari percorsi PCTO abbia mostrato complessivamente interesse e partecipazione, soprattutto laddove è stato possibile avere una diretta esperienza sul campo, particolarmente importante per gli alunni a spiccata vocazione lavorativa.

Nella valutazione (soprattutto per i PCTO su piattaforme telematiche) si è preso in considerazione non solo il lavoro effettivamente svolto attestato dal numero di ore effettuato, ma anche l'impegno, la puntualità e la serietà.

ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'OGGETTO DEL COLLOQUIO

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#), si illustra di seguito l'argomento assegnato a ciascun candidato e a ciascuna candidata per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)

Candidato	Economia aziendale e Geopolitica	Inglese
Omissis	Bilancio con dati a scelta della Angelini Pharma .	E-COMMERCE
Omissis	Business plan e piano di marketing della Benetton	MARKETING
Omissis	Bilancio e analisi per indici del Gruppo Campari	THE EUROPEAN UNION
Omissis	Bilancio con dati a scelta della Conserve Italia (Cirio)	ADVERTISING
Omissis	Business plan di un'impresa a scelta	SUSTAINABLE BUSINESS
Omissis	Bilancio di Sostenibilità di Ikea	SOCIAL INTRAPREUNERS
Omissis	Rendiconto finanziario e analisi per indici del Gruppo Rana	E-MARKETING
Omissis	Bilancio socio-ambientale di Gamma s.p.a	ONLINE BANKING
Omissis	Bilancio e analisi per indici della Coca Cola Italia	ETHICAL INVESTMENT
Omissis	Bilancio e analisi per indici della Parmalat	GLOBALISATION
Omissis	Pianificazione strategica della Zalando	THE STOCK EXCHANGE
Omissis	Business plan della Sony	THE BANKING APPS
Omissis	Bilancio e analisi per indici della Apple	THE BUSINESS ORGANISATION
Omissis	Bilancio con dati a scelta di Beta s.p.a	THE BEAR AND BULL MARKET
Omissis	Bilancio Civile dell'impresa Alfa spa	BUSINESS ORGANISATION
Omissis	Bilancio e Nota integrativa della Granarolo	MULTINATIONALS
Omissis	Bilancio e analisi delle strategie della Nestlé	MARKETING STRATEGIES
Omissis	Rendiconto finanziario di Belfa s.p.a	PRICING STRATEGIES
Omissis	Bilancio e analisi per indici dell'impresa Teta spa	THE CV
Omissis	Bilancio socio-ambientale della Decathlon	GLOBALISATION
Omissis	Bilancio e analisi per indici GioNas s.p.a	THE EUROZONE
Omissis	Bilancio Civile di Amazon	E-COMMERCE
Omissis	Bilancio e analisi per indici dell'impresa Geltex	THE CROWD FUNDING
Omissis	Bilancio con dati a scelta della Delta spa	ADVERTISING



TESTI STUDIATI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO OGGETTO DI COLLOQUIO

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera b) dell'[O.M. del 3 marzo 2021, n. 53](#), si illustrano di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

- **G. Verga** – I Malavoglia, *Prefazione* – Tutti i romanzi
 - I Malavoglia, Cap. IX, *L'addio alla casa del nespolo* – Tutti i romanzi
 - Mastro-don-Gesualdo, parte IV, capitolo 5, *La morte di Gesualdo* – Tutti i romanzi

- **C. Baudelaire** – I Fiori del male e altre poesie, *Corrispondenze* trad. it. Di G. Raboni, Einaudi, Torino 1992

- **P. Verlaine** – Poesie, *Languore* trad. it. Di L. Frezza, Rizzoli, Milano 1986 da Cose lontane e cose vicine

- **G. Carducci** – Rime Nuove – Opere scelte, *Pianto antico* vol. I, Poesie, a c. di M. Saccenti, Utet, Torino

- **G. D'Annunzio** – Il Piacere, Libro I, Cap. I, *L'attesa di Elena* – Prose di romanzi, Mondadori, Milano 1988
 - Alcyone, *La sera fiesolana* – Versi d'amore e di gloria
 - Alcyone, *La pioggia nel pineto* – Versi d'amore e di gloria

- **G. Pascoli** - Myricae, Elegie, *X Agosto* – Prose e poesie scelte
 - Myricae, In campagna, *Novembre* – Poesie e prose scelte
 - I Canti di Castelvecchio, *La mia Sera* – Poesie e prose scelte

- **I. Svevo** - Una vita, Cap. VIII, *Gabbiani e pesci* – Tutte le opere a c. di N.



Palmieri e F. Vittorini

- La Coscienza di Zeno, cap. 3, *Il fumo*

- **L. Pirandello**

- Il Fu mattia Pascal, *Adriano Meis*, Cap VIII da “Tutti i romanzi” a c. di G. Macchia e M. Costanzo, A. Mondadori, Milano 1973
- Il Fu mattia Pascal, *Io sono il fu Mattia Pascal*, cap. XVIII da “Tutti i romanzi” a c. di G. Macchia e M. Costanzo, A. Mondadori, Milano 1973

- **G. Ungaretti** – L’Allegria, *Veglia*

- L’Allegria, *Fratelli*
- L’Allegria, *Soldati*

- **S. Quasimodo** – Erato ed Apollion, *Ed è subito sera*,



ALLEGATO 1 - PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Collegio Docenti in data 2 ottobre 2020
(delibera n. 2) Approvato dal Consiglio di istituto in data 8
ottobre 2020 (delibera. 2)

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19; **VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2

CONSIDERATO il contesto specifico dell'Istituzione scolastica, comprensivo dell'organico dell'autonomia a disposizione;



CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS- CoV-2, il Consiglio di istituto delibera l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto di Istruzione Superiore “Giulio Verne – Via di Saponara150”.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti sopra elencati ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dal 26 ottobre dell'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola



Art. 2 - Premesse

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.I.S. "Giulio Verne – Via di Saponara 150" nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.I.S. "Giulio Verne" dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.



Art. 3 – Finalità del piano

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

- La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di studentesse e studenti, che di interi gruppi classe o per questioni organizzative (aule che non hanno la capienza in relazione al numero degli studenti della classe).
- La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità di salute opportunamente attestate e riconosciute dal medico competente della scuola, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche legate al Covid-19.
- La DDI consente di integrare la didattica quotidiana in presenza in questo periodo emergenziale in cui potrebbero verificarsi interruzioni didattiche determinate dal contenimento della diffusione del Covid -19

In particolare, la DDI è uno strumento utile in questa fase per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari;
- Rispondere volta per volta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

a. Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio e/o video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo



svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

b. Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La fruizione di videolezioni, audiolezioni, documentari o altro materiale video e/o audio predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta e/o multimediale;

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di

apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Art. 4 – organizzazione oraria (omissis)



Art.5 -Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico

Dall' inizio dell' Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte in classe. Per le Famiglie è scaricabile l'applicazione su smartphone, comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- TEAMS DI OFFICE 365

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dall' Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La piattaforma TEAMS consente la creazione di repository che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali repository saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.



Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano

l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale indicato dai docenti, nel rispetto dei limiti orari previsti dalle Linee guida.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in relazione alla disponibilità dei docenti dell'organico dell'autonomia, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti

dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in relazione alla disponibilità dei docenti dell'organico

dell'autonomia, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per

motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del



Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali

Art. 8 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano la valutazione nel registro elettronico, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri di valutazione elaborati all'interno del Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base

dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

Piano approvato dal Consiglio d'Istituto

Il Dirigente scolastico



ALLEGATO 2: Progetto interdisciplinare di Educazione Civica – classe 5A-ind. RIM a.s. 2020/21

TITOLO DEL PROGETTO: I DIRITTI UMANI

CONTENUTI	MATERIE ORE METODOLOGIA	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> INTRODUZIONE AL TEMA DEI DIRITTI NELLA NOSTRA COSTITUZIONE ONU E DIRITTI UMANI CONVENZIONE EUROPEA DEI DIRITTI UMANI VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL MONDO AGENDA 2030: SVILUPPO SOSTENIBILE E INCLUSIONE SOCIALE WELFARE STATE <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> LE LEGGI RAZZIALI LA SHOAH <p>SPAGNOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Declaracion de los derechos Humanos Artículo de El País Esclavadesdelos ocho años en un hogar acomodado del Brasil del siglo XX. Grabacion audio <p>CINESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le proteste di Hong Kong e la legge sulla Sicurezza Nazionale La censura dell'informazione e del web (Great Firewall) La persecuzione della minoranza etnica Uigura nel Xinjiang e i campi di rieducazione 	<ul style="list-style-type: none"> DIRITTO (10) STORIA (4) SPAGNOLO (5) CINESE (4) POTENZIAMENTO STORIA E FILOSOFIA (5) POTENZIAM. STORIA DELL'ARTE (5) <p>• LEZIONE FRONTALE</p> <p>• LEZIONE INTERATTIVA</p> <p>• PARTECIPAZIONE A PROGETTI <u>SUL</u> TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> POSSIBILITÀ INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI <p>• LABORATORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> COMPRENERE L'IMPORTANZA DEL DIRITTO INTERNAZIONALE QUALE GARANTE DELLA PACE E DELLO SVILUPPO DELLA COMUNITA' MONDIALE CONOSCERE LE PRINCIPALI CONVENZIONI A TUTELA DEI DIRITTI UMANI A LIVELLO MONDIALE ED EUROPEO CONOSCERE COME I DIRITTI UMANI VENGONO RICONOSCIUTI E TUTELATI ALL'INTERNO DELLA NOSTRA COSTITUZIONE CONOSCERE GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 COME NUOVO MOELLO DI SVILUPPO SOSTENIBILE AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEGLI STRUMENTI PREDISPOSTI DALLO STATO/REGIONE/COMUNE PER LA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE SOCIALE 	<ul style="list-style-type: none"> IMPARARE AD ESPRIMERE CON LINGUAGGIO APPROPRIATO LE PROPRIE OPINIONI SULLE TEMATICHE RELATIVE AI DIRITTI UMANI, ALLE VIOLAZIONI DEGLI STESSI NEL MONDO COGLIERE L'IMPORTANZA DELLA CULTURA, DELLA SALUTE, DELLA FORMAZIONE PER MIGLIORARE LA PERSONALITÀ NELLA VITA PRIVATA E NELLA DIMENSIONE PUBBLICA E SOCIALE ANALIZZARE IN CHE MODO LA COSTITUZIONE SANCISCE E GARANTISCE I DIRITTI FONDAMENTALI NEL RISPETTO DEI DOVERI INDEROGABILI INDIVIDUARE IL PRINCIPIO DI SOCIALITÀ NELLA COSTITUZIONE



<ul style="list-style-type: none"> • La violazione dei diritti umani nelle carceri cinesi, la pena di morte e la tortura • Agenda 2030: sviluppo sostenibile e inquinamento in Cina • Il Sistema di Credito Sociale in Cina e il controllo capillare dello Stato sulle azioni dei cittadini attraverso la tecnologia <p>STORIA E FILOSOFIA (POT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema dell'accesso al mondo esterno (fonti del quotidiano) • Concetti di pseudo-ambiente, stereotipo, teorema di Thomas • False notizie e meccanismi di circolazione che facilitano la circolazione di fake news nei social network (profilazione, contagio emotivo, filter bubble, echochambers, ecc.) • Elementi di critica della testimonianza ("citare le proprie fonti"; autenticità, attendibilità, verità, confronto tra testimonianze, "le testimonianze si pesano, non si contano") • Elementi di critica dell'immagine • "Stare in forma": imposizione degli stereotipi estetici tra sessismo e immaginario coloniale <p>STORIA DELL'ARTE - POTENZIAMENTO Diritti Umani e Tutela del Patrimonio Storico Artistico: le guerre e le devastazioni in Siria, Iraq, Egitto e Afghanistan. La difesa di Palmira e</p>	<p>Lezione partecipata, proiezione di immagini e video.</p>	<p>Conoscere avvenimenti della storia recente e passata in cui la violazione diritti umani ha recato danni al patrimonio storico artistico. Conoscere le principali organizzazioni internazionali che operano in difesa del patrimonio storico artistico. Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla realizzazione di capolavori artistici che sono diventati simbolo della lotta per la libertà e la giustizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE GLI INTERVENTI EUROPEI ED ELL'ONU IN MATERIA DI DIRITTI UMANI <ul style="list-style-type: none"> - conseguire una modalità sana di acquisizione delle informazioni - utilizzare criticamente e consapevolmente i social network - utilizzare, valutare e interpretare strumenti di comunicazione visiva e multimediale - decodificare un'immagine - documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni per perseguire uno stile di vita conforme alle proprie aspettative - decostruire gli stereotipi corporei legati alla percezione di sé e dell'altro <p>Comprendere la profonda connessione esistente tra la difesa dei diritti umani e la tutela del patrimonio culturale dei popoli. Comprendere che la pace e la convivenza pacifica tra i popoli si costruisce attraverso la cultura e la conoscenza.</p>
---	---	--	--



<p>l'uccisione di Kaled Al Assad. Le istituzioni internazionali preposte al mantenimento della Pace e alla tutela del Patrimonio: la convenzione Unesco, la costruzione della pace mediante la cultura. Gli artisti impegnati nella difesa dei diritti umani: Bernard Rancillac e il massacro di My Lay; Pablo Picasso e il bombardamento di Guernica; Francisco Goya e le fucilazioni del 3 maggio 1808.</p>			
---	--	--	--

La VALUTAZIONE sarà frutto di una concertazione da parte dei docenti delle singole materie coinvolte, per quanto di loro competenza, attraverso verifiche scritte e/o orali oppure attraverso la disamina di relazioni finali (o di documenti analoghi) svolte o preparate da ciascuno studente. Importante sarà anche valutare nel processo di apprendimento il livello di partecipazione alle tematiche proposte o a eventuali lavori di gruppo, l'efficacia dei processi di ricerca delle informazioni, la partecipazione alle eventuali visite sul campo. La valutazione sarà sempre individuale al termine di ciascun quadrimestre.



ALLEGATO 3 -

Programmazioni Finali delle singole discipline

IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S. 2020/21

CLASSE V SEZ A – RELAZIONI INTERNAZIONALI MARKETING- R.I.M.

PROF.Omissis

Materiali utilizzati: libro di testo – Paolo Di Sacco, *Le basi della letteratura. L'età contemporanea* (tomi a e b) – Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
Appunti e slides, mappe concettuali e sintesi visive e sonore.

- **L'età del Positivismo**

La discussione sul “progresso” e l'evoluzione della specie secondo Darwin
Naturalismo e Verismo, differenze e analogie
Gustave Flaubert e la sua *Madame Bovary*
Giovanni Verga, vita, opere, pensiero:

La conversione al verismo nella “*Nedda*”
Il “ciclo dei vinti”

- **La crisi del Positivismo e la letteratura nell'età del Decadentismo**

Le nuove teorie scientifiche

Brevi cenni alla filosofia di Nietzsche

Brevi cenni alla psicanalisi di Freud

Differenze tra primo e secondo Decadentismo in Italia

Simbolismo francese e rinnovamento del linguaggio poetico

C. Baudelaire, P. Verlaine e le “corrispondenze” nelle “esistenze maledette” dei “poeti veggenti”

Brevi cenni al romanzo decadente nell'esempio di O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Grey*

La venerazione per il “bello”



- **Le avanguardie**
Sul concetto di “avanguardia”
La Scapigliatura
Le principali avanguardie storiche
Futurismo
Crepuscolarismo. G. Gozzano ne “La signorina Felicità”
- **Giosuè Carducci e il Classicismo**
Caratteri del “classicismo” novecentesco
Vita di un poeta-professore
Le raccolte poetiche
Definizione di poeta-vate
La metrica “barbara”
- **Gabriele D’Annunzio, una personalità inquieta**
Il “vivere inimitabile” di D’Annunzio
Il concetto di “superuomo” e suoi rapporti col fascismo
D’Annunzio romanziere, in particolare nel romanzo della “Roma bizantina”, Il Piacere
Una grande raccolta poetica, Alcyone, temi e struttura. Il “classicismo” dannunziano
- **Giovanni Pascoli e il suo mondo simbolico**
Il “nido” domestico e la paura della vita
Il percorso delle opere, da Myrica ai Canti di Castelvecchio
Il linguaggio poetico pascoliano, stile e tecniche espressive (onomatopea, analogia e sinestesia)
Il mondo simbolico pascoliano
Le “sere poetiche decadenti”
- **La letteratura nell’età dell’ansia**
I luoghi della letteratura europea negli anni ’30 (Russia, Inghilterra, Francia, area mitteleuropea, Italia) e gli autori rappresentativi
Caratteristiche del nuovo “romanzo psicologico”
Differenza tra “flusso di coscienza” e “monologo interiore”.



Italo Svevo, Una vita, Senilità, La Coscienza di Zeno, “i romanzi dell’inettitudine”

Il contesto triestino di fine Ottocento

- **Luigi Pirandello e il teatro del primo Novecento**

Vita, opere e poetica

Il “relativismo psicologico”

Il romanzo-novità – “Il fu Mattia Pascal”

Maschere, fantasmi, personaggi

La trilogia del “teatro nel teatro”

Umorismo e teatro

- **Le nuove frontiere della poesia italiana tra Ermetismo e Sperimentalismo**

I cinque caratteri salienti della poesia moderna

La poesia di guerra di G. Ungaretti

La “linea sabiana”

E. Montale, il poeta del “male di vivere”. La ricerca “dell’essenziale”

Roma, 15 Maggio 2021

Il docente

Visto dagli alunni



IIS VIA DI SAPONARA, 150

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE V SEZ. A – RELAZIONI INTERNAZIONALI MARKETING – R.I.M.

A.S. 2020/21

PROF.Omissis

Materiali di studio: libro di testo e soprattutto sintesi fornite dalla docente, mappe concettuali, video e documenti storici di vario tipo.

- **Il Risorgimento e l'unificazione d'Italia**

Le guerre d'Indipendenza

Le figure di Cavour, Mazzini, Garibaldi

L'annessione di Roma

Lo Statuto albertino, primo esempio di Costituzione in Italia

- **L'Italia post-unitaria**

Destra e Sinistra storiche

La nascita della questione meridionale e il "brigantaggio"

La politica del "trasformismo"

L'età giolittiana

- **Imperialismo e Colonialismo**

Dal "liberismo" al "protezionismo"

La spartizione dell'Africa

Nuovi equilibri in Europa

- **La crisi del Positivismo**

Brevi cenni alla teoria della relatività

La "seconda rivoluzione industriale" e il concetto di "take-off"

La nascita della "società di massa"

- **La Grande guerra**

Gli equilibri internazionali e la "polveriera balcanica"

La guerra di trincea

La leggenda del Piave, inno ai soldati e irredentisti italiani



L'intervento degli USA e l'uscita della Russia dalla guerra
La Conferenza di Parigi e i trattati di pace

- **La Russia del XX secolo**

Cenni al pensiero marxista

La figura di Lenin

Gli zar e la rivoluzione d'ottobre

La rivoluzione di Febbraio e la nascita dell'URSS

- **L'età dei Totalitarismi**

Il Fascismo, da movimento a regime

Il Nazismo e l'ideologia della "razza pura"

L'asse Roma-Berlino

Lo Stalinismo e le "grandi purghe" dell'URSS

- **L'Europa e il mondo tra le due guerre**

L'America degli anni Venti, cinema e industria automobilistica

Il "proibizionismo" e il "razzismo" americani

Wilson e il progetto della "Società delle Nazioni"

La crisi del '29

Roosevelt e il New Deal

- **La seconda guerra mondiale**

Gli antefatti

La "guerra lampo"

Dalla guerra lampo alla guerra di logoramento

La controffensiva degli Alleati e l'indebolimento dell'Asse

L'avanzata degli Alleati e la fine della guerra

- **La tragedia della Shoà**

Focus su "Roma città aperta" e sul rastrellamento del ghetto ebraico nella capitale d'Italia

- **Il secondo dopoguerra**

Brevi cenni alla "guerra fredda"

Il Boom economico e i mitici anni '60 del Novecento



- **Brevi cenni alla Costituzione italiana**

Roma, 10 Maggio 2021

Il docente

Visto dagli alunni

PROGRAMMA LINGUA INGLESE

A.S.2020/2021

CLASSE VA RIM

Prof. Omissis

Dal libro di testo **BUSINESS EXPERT** di F.Bentini-B.Bettinelli-Kieran O'Malleyed.Pearson sono stati trattati i seguenti argomenti:

Section 1

UNIT 6: the EU

- EUROPE: the story so far
- Europeantreaties
- The EuropeanInstitution
- Whatdoes Europe isdoing for you?
- Europe wantsitscheese back
- Business cultural awareness in the EU

UNIT 7: Globalisation

- Whatisglobalisation?
- Outsourcing and offshoring
- McDonald'sglocalisation-burgerswithoutbeef
- Globalisation: itsgood, bad and ugly side
- Globalisation in a time of transition

UNIT 8: Business ethics and green economy

- The triple bottom line
- Corporate and social responsibility
- Sustainable business
- Fair trade
- Microfinance
- Ethical banking and investment
- Corporate social responsibility



Section 2

UNIT 1: Job applications

- Job interviews

UNIT 2: The basic of business communication

- Netiquette

- Information technology for internal enterprise communication

UNIT 3: Documents in business

- The invoice

- Export documents and terms

- Analysing a packing list

- Analysing incoterms

- Transport

- Transport documents

- Payment terms

UNIT 4: Government and politics

- How the UK is governed

- How is the USA governed

- Political Parties

- Opinions and policies

- Brexit in the UK

- the European debate

- Rights for young people

- Big Brother



PROGRAMMA DIRITTO PUBBLICO ED INTERNAZIONALE per l'articolazione RIM

CLASSE V A T A.S 2020/2021

INSEGNANTE: PROF. Omissis

Testo utilizzato:

Paolo Monti Francesca Faenza Gian Maria Farnelli

Iuris tantum Fino a prova contraria

Diritto Pubblico ed Internazionale per l'articolazione RIM

Zanichelli editore

GLI STATI MODERNI

Unità 1: Gli elementi costitutivi dello Stato

Unità 2: Il territorio e il popolo

Unità 3: Forme di Stato e di governo

Unità 4: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana

Unità 5: La struttura dello Stato Italiano.

Unità 6: Il Welfare

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Unità 1: Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali.

Unità 2: La tutela dei diritti umani e della privacy

Unità 3: Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente. Agenda 2030

L'UNIONE EUROPEA

Unità 1: Nascita dell'Unione Europea

Unità 2: L'Organizzazione dell'Unione Europea

Unità 3: Le politiche dell'Unione Europea con particolare riferimento agli aiuti per la pandemia

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI (cenni)



Unità 1: Le controversie tra Stati

Unità 2: Le controversie internazionali di natura privata e il diritto privato internazionale

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

Unità 1: Gli organismi di Bretton Woods

Unità 2: L'organizzazione mondiale del commercio

Unità 3: Verso l'integrazione economica

IL MERCATO GLOBALE

Unità 1: La globalizzazione e le imprese multinazionali.

Unità 2: Le società commerciali nel diritto internazionale.

I CONTRATTI INTERNAZIONALI (cenni)

Unità 1: Formazione ed inadempimento del contratto internazionale

Unità 2: Contratti di adesione e a distanza.

Unità 3: Garanzie a tutela dei consumatori.

Unità 4: I principali contratti commerciali

Seminari di approfondimento, per un totale di 8 ore, a cura del Prof. Virgilio Fabio (docente laureato in relazioni internazionali) sui seguenti temi:

- ✓ Sovranità nazionale e sovranazionale
- ✓ La tutela dei diritti umani nel mondo, in Europa ed in Italia
- ✓ Evoluzione storica della tutela dell'ambiente

Roma 15/05/2021

In fede

Prof. Omissis



PROGRAMMA RELAZIONI INTERNAZIONALI per l'articolazione RIM

CLASSE V A T A.S. 2020/2021

INSEGNANTE: PROF. Omissis

Testo utilizzato:

Anna Righi Bellotti Claudia Selmi

Economia globale 2

Relazioni internazionali per l'articolazione RIM

Zanichelli editore

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Unità 1: L'intervento dello Stato nell'economia

Unità 2: La politica economica

Unità 3: I servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione

LA POLITICA DELLA SPESA

Unità 1: La spesa pubblica.

Unità 2: La sicurezza sociale

LA POLITICA DELL'ENTRATA

Unità 1: I diversi tipi di entrata

Unità 2: Le imposte

LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

Unità 1: L'economia italiana e l'integrazione europea

Unità 2: La politica comunitaria

Unità 3: Un quadro d'insieme della globalizzazione.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 1: Le imposte dirette statali

Unità 2: Le imposte indirette statali

Unità 3: I tributi regionali e comunali

Unità 4: Adempimenti e rapporti con il fisco

Roma 15/05/2021

In fede

Prof.Omissis



PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO

Docente: Omissis

Materia d'insegnamento: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Classe: V **Sezione:**A **Corso:** R.I.M.

Anno scolastico: 2020-2021

Testo adottato: Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Giovanna Ricci

Impresa, marketing e mondo più - Volume 3

MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI D'IMPRESA

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali

- Le immobilizzazioni materiali
- Locazione e leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamenti
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

– Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I criteri di valutazione
- I principi contabili



- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale

–Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto Economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

-Bilancio dati a scelta

-Analisi per flussi

- *I flussi finanziari e i flussi economici*
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

–Analisi del bilancio socio ambientale

- *La rendicontazione sociale ed ambientale*
- Il bilancio socio ambientale
- Caso Aziendale

IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA

– Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte indirette e dirette



- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale

MODULO B–IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (directcosting)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO C- LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA

Strategie aziendali

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- Analisi dell'ambiente esterno
- Analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali



- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

- Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

MODULO D – IL BUSINESS PLAN di Imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali

Dall'idea imprenditoriale al business plan

- Il business plan per l'internazionalizzazione
- Il marketing plan
- Caso Aziendale



Programma di Spagnolo

A/S: 2020-2021

Classe: 5° AT (Rim)

Docente: Omissis

Modulo 1: Civilización y cultura- España

- La península Ibérica: límites, orografía, hidrografía, organización política y administrativa- las lenguas que se hablan en España.
- La España del siglo XX: Marco histórico y social- la guerra civil española- Enlace artístico con el Guernica de Pablo Picasso- El Franquismo- La transición-La crisis del siglo XXI- España y la economía global.
- La Constitución española –Las Comunidades Autónomas
- Los Reales: Felipe VI y Letizia Ortiz.
- Hispanoamérica- La variedad del español de América-Los derechos humanos del pueblo indio- Integración del mercado latinoamericano - Problemática económica y social- Cuba y las relaciones con los E.E.U.U. - Argentina y los desaparecidos.

Modulo 2: Funzioni linguistiche:

- Presentarse - hablar de hechos pasados y situarlos en el pasado- expresar obligación, necesidad y prohibición, pedir y dar una dirección – Hacer planes, invitaciones- Hablar de acontecimientos futuros, expresar planes e intenciones- preguntar y decir predicciones.

Grammatica:

- Verbos: regulares e irregulares, de cambio, contraste entre llevar/traer, ir/venir, pedir/preguntar.
- Contraste y uso del pret. Perfecto/imperfecto/ pret. Indefinido. El tiempo futuro. Las perífrasis. El subjuntivo y el condicional.
- Los adverbios de modo, lugar, tiempo.
- Contraste entre muy/mucho- Los comparativos. Los superlativos.
- Léxico relacionado al mundo laboral, a la empresa, al Medio ambiente.

Modulo 3: El Comercio

- La empresa- Las cooperativas- ONG- Tipos de empresas, las multinacionales, Startup, Las sociedades mercantiles.
- La publicidad y el marketing – Teoría de la comunicación
- La globalización – El comercio justo-La lucha contra la pobreza- El Banco Graamen y otros proyectos- Desarrollo sostenible- Turismo ecológico - Agenda 2030 Objetivos.
- El mundo laboral – Corto recursos humanos- Tipos de acoso laboral -Redactar un Curriculum Vitae – La entrevista de trabajo – Carta de acompañamiento o de candidatura
- El comercio en línea.
- El Banco- Medio de pago internacional- Mercado de la bolsa

Modulo 4: La Unión Europea

- Breve historia
- Las instituciones europeas
- España y la UE – El Mercado único
- Los programas educativos europeos.

Modulo Educazione Civica- Los Derechos Humanos-D.D.H.H.- Lectura y comentario de algunos artículos actuales en los que se revisan las violaciones de los D.D.H.H.

Tarea final: grabación de un audio en el que se comenta un artículo.



Modulo 4: La Unión Europea

- Breve historia
- Las instituciones europeas
- España y la UE – El Mercado unico
- Los programas educativos europeos.

Modulo Educazione Civica- Los Derechos Humanos-D.D.H.H.- Lectura y comentario de algunos articulos actuales en los que se revisan las violaciones de los D.D.H.H.

Tarea final: grabacion de un audio en el que se comenta un articulo

Libro di testo: M.Gonzales, F.Martin Socios 1, Difusión

Sitografia:

<https://www.profedeele.es/actividad/video/actividades-objetivos-desarrollo-sostenible-onu/>

https://www.youtube.com/watch?v=T5_L8wix0os&list=PL_RkHD6ghbVvF5aTCsqLWblynE-UrJ8KU&index=2



a.s. 2020/2021

Programmazione finale di Lingua e Civiltà Cinese

Classe: V AT

Docente: Omissis

- **Obiettivi disciplinari:** Invariati rispetto alla programmazione dipartimentale 2020/2021.
- **Competenze:** Invariate rispetto alla programmazione dipartimentale 2020/2021.
- **Conoscenze:** Invariate rispetto alla programmazione dipartimentale 2020/2021.
- **Abilità:** Comprensione e produzione scritta e orale dei caratteri cinesi e del *pīnyīn*. Saper utilizzare la tastiera cinese per scrivere i caratteri. Riuscire ad adeguarsi alle nuove situazioni. Monitorare il proprio apprendimento attraverso test di autovalutazione. (Abilità previste nella programmazione dipartimentale 2020/2021: Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro, esprimendo la propria opinione con relativa spontaneità. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base agli elementi che li caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi, processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.)
- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente:** Competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- **Contenuti disciplinari:**
 - Lezione 5a: Giorni della settimana, weekend e tempo libero. (Ripasso e recupero in itinere)
 - Lezione 5b: Data, compleanno, anno di nascita, lo zodiaco cinese. (Ripasso e recupero in itinere)
 - Lezione 5c: Orari e appuntamenti. (Ripasso e recupero in itinere)
 - Lezione 5d: La routine quotidiana.
 - Lezione 6a: Esprimere opinioni, descrivere persone o situazioni.
 - Lezione 6b: Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico e sulle stagioni.
 - Lezione 6c: Ordinare al bar, esprimere i propri gusti.
 - Lezione 6d: Fare progetti di viaggio.
 - Lezione 7a: Fare acquisti ed esprimere il prezzo, la valuta cinese.
 - Lezione 7b: Chiedere e dare informazioni su un'azione già realizzata.
 - Lezione 7c: Organizzare uno spostamento, i mezzi di trasporto.
 - Lezione 7d: Inviare email, raccontare le proprie esperienze, esprimere intenzioni.

APPROFONDIMENTI DI CULTURA, CIVILTÀ ED EDUCAZIONE CIVICA

Gli argomenti di seguito elencati sono stati selezionati sulla base dell'interdisciplinarietà con le materie d'indirizzo (economia, diritto, RIM), della rilevanza nell'insegnamento dell'educazione civica e degli interessi personali emersi dal dialogo con gli studenti. Nella realizzazione dei lavori individuali e di gruppo, le metodologie utilizzate sono state principalmente la *flippedclassroom*, l'apprendimento cooperativo e la discussione guidata.

Gli alunni hanno elaborato delle brevi videolezioni (sotto forma di Power Point con audio o video-presentazioni) riguardo ai seguenti argomenti:



Argomento	Competenzetrasversali
<ul style="list-style-type: none">• violazione dei diritti umani nelle carceri cinesi, la denuncia sull'uso della tortura, la pena di morte e i rapporti con l'ONU• La tutela dei diritti LGBT in Cina e il confronto con Taiwan• La <i>Politica del Figlio Unico</i> di Deng Xiaoping e la sua recente abolizione• La censura in Cina nella società e nel Web (<i>The Great Firewall</i>, la censura dei Media)• Il ruolo della tecnologia nella società cinese contemporanea• L'inquinamento in Cina e gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)• <i>La Nuova Via della Seta</i>• L'ingresso della Cina nella WTO e la questione dei dazi con gli USA• Le proteste di Hong Kong e la legge sulla Sicurezza Nazionale• La persecuzione della minoranza etnica Uigura nel Xinjiang e i campi di rieducazione• La violazione dei diritti umani nelle carceri cinesi, la pena di morte e la tortura• Il Sistema di Credito Sociale in Cina e il controllo capillare dello Stato sulle azioni dei cittadini attraverso la tecnologia• Lo sviluppo economico della Cina negli ultimi decenni• Metodi di pagamento più diffusi in Cina (Wechat, Alipay)• Come scrivere un CV in cinese• Come scrivere una lettera di presentazione in cinese	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare ricerche su un determinato argomento• Scrivere le informazioni e cogliere quelle salienti• Documentare le fonti• Relazionare davanti a un pubblico su argomenti di interesse comune• Usare il lessico appropriato e creare un glossario con le parole-chiave in cinese• Elaborare slide ben organizzate ed efficaci dal punto di vista grafico• Sviluppare la creatività e valorizzare le proprie <i>soft skills</i>• Conoscere e comprendere una cultura straniera superando stereotipi e pregiudizi• Imparare a cooperare e a partecipare e sviluppare competenze di <i>public speaking</i>• Utilizzare gli strumenti digitali della DDI (Google Drive, Presentazioni e Classroom, <i>software</i> gratuiti per la creazione di video) per realizzare e condividere delle brevi videolezioni

Roma, 12/05/2021

Omissis



CONTENUTI DISCIPLINARI

Docente Omissis Classe V Sezione A (Indirizzo RIM)

Insegnamento Matematica

Funzioni e loro proprietà

Classificazione delle funzioni

Dominio, intersezione con gli assi e studio del segno di funzioni

Limiti di funzioni

Operazioni sui limiti e forme indeterminate

Punti di discontinuità di una funzione e classificazione

Asintoti verticali e orizzontali

Grafico probabile di una funzione

Derivate

Definizione di derivata

Derivata delle funzioni elementari

Derivata della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni

Punti di non derivabilità e classificazione

Funzioni crescenti, decrescenti, punti di massimo, minimo e flesso

Studio di funzione

Disequazioni in due incognite

Disequazioni lineari

Disequazioni non lineari

Sistemi di disequazioni

Problemi di scelta

Ricerca operativa e sue fasi

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta nel caso continuo – problemi in cui il grafico della funzione obiettivo è rappresentato da una retta

Problemi di scelta nel caso continuo – problemi in cui il grafico della funzione obiettivo è rappresentato da una parabola (con vincoli di segno e in presenza di ulteriori vincoli)

Problemi di scelta nel caso discreto

Analisi marginale

Problemi di scelta fra più alternative - scelta tra funzioni lineari

Materiali di studio proposti: libro di testo, schede e materiali prodotti dall'insegnante.

Modalità di verifica formativa: rispetto dei tempi di consegna e livello di interazione, partecipazione.

Modalità di verifica sommativa: verifiche orali, test ed esercizi.

Roma 13/05/2020

Omissis



PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2020/21

CLASSE V SEZ A – RELAZIONI INTERNAZIONALI MARKETING- R.I.M.

PROF. Omissis

Materiali utilizzati: libro di testo – Marisa Vicini, *Il diario di scienze motorie e sportive*

Appunti vari.

- **Il Riscaldamento sportivo**

Definizione di riscaldamento sportivo, a cosa serve, fasi del riscaldamento.

- **La storia delle paralimpiadi, sport e disabilità**

Nascita delle paralimpiadi fino ad arrivare ai giorni nostri.

sport e disabilità...lo sport come trampolino di lancio, rinascita e rivincita per le persone con disabilità.

- **L'allenamento**

Definizione di allenamento, fasi e processi di adattamento.

Sindrome da superallenamento, prevenzione, cause e rimedi

PRATICA

Esercizi a corpo libero, isometria e valutazione dei vari tipi di forza

Pallavolo e vari giochi di squadra.

Roma, 15 Maggio 2021

Il docente

Visto dagli alunni



Programma anno scolastico 2020-2021

Disciplina: IRC Docente: Francesco Mazara

Classe: V A Tecnico Economico- RIM

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), della Didattica Digitale Integrata (DDI) e delle lezioni in streaming, causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza sia in DaD che in DDI, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD, nella DDI e nelle dirette streaming. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.

2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).

3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;



- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme per le videolezioni, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le videolezioni (netiquette DaD, DDI, streaming); capacità di adattamento alla nuova situazione.

Il Docente

Prof. Omissis



ALLEGATO 4.1 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATO 4.2 proposta di griglia i valutazione della prova orale per alunni BES

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quello di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	4-6	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	7-8	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa.	9-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-6	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite.	7-8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-6	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7-8	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	3	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	4	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATO 4.3 Griglia di valutazione per competenze attività DaD

GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		allegato						
legenda		1	2	3	4	5	6	
CLASSE (<i>Inserisci la class.</i>)		1 Studente 1 (nome e cognome)	2 Studente 2 (nome e cognome)	3 Studente 3 (nome e cognome)	4 Studente 4 (nome e cognome)	5 Studente 5 (nome e cognome)	6 Studente 6 (nome e cognome)	
		Media per di						
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Interesse alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1						1,00
	Coerenza e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1						1,00
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1						1,00
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	Interagisce o interviene rispettando il contesto	2						2,00
	Si esprime in modo chiaro , logico e lineare	2						2,00
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni	3						3,00
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Si utilizzare i dati , sa selezionare e gestire le fonti	3						3,00
	Dimostra competenze logico-deduttive	3						3,00
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte	2						2,00
	Dimostra competenze di sintesi	1						1,00
	Dimostra competenze digitali nelle attività connesse alla DaD	1						1,00
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte	2						2,00
MEDIA	descrittori per alunno	1,83						
	descrittori espressa in decimale	5,7						
COMPORAMENTO	Partecipazione, disponibilità e rispetto netiquette (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9			

VOTO	PARAMETRI
10	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
9	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette
8	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette
7	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD
6	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla
5	Manca di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette
4	Manca di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla



IL CONSIGLIO di CLASSE VA - RIM

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	ITALIANO - STORIA	Omissis	
2	MATEMATICA	Omissis	
3	ECONOMIA AZIENDALE	Omissis	
4	DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI	Omissis	
5	INGLESE	Omissis	
6	SPAGNOLO	Omissis	
7	CINESE	Omissis	
8	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Omissis	
9	RELIGIONE	Omissis	
10	STORIA DELL'ARTE POTENZIAMENTO	Omissis	
11	STORIA E FILOSOFIA POTENZIAMENTO	Omissis	